

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методические основы организации
дополнительного образования детей в начальном общем образовании»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании» является обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации дополнительного образования младших школьников, получение теоретических знаний и практических навыков, связанных с реализацией различных направлений дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.05.02 «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.05 Модуль "Методический" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании» является основой для прохождения учебной ознакомительной практики, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, преддипломной практики и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным

предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

– *ОПК-2* – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- *ОПК-5* - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

профессиональные:

– *ПК-9* – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-1} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и их	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные

	программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	ые программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-1} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-1} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

	ИД-3 _{ОПК-1} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
--	---	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-1} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;

уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; формулировать образовательные

результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умеет применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

владеть: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; навыком организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-2	ОПК-5	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Историко-теоретические основы педагогики дополнительного образования				
1.1. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей	x	x	x	3
1.2. Учреждения дополнительного образования детей	x	x	x	3
1.3. Направления деятельности учреждений дополнительного образования	x	x	x	3
1.4 Педагогические программы дополнительного образования				
Раздел 2. Научно-методические основы педагогики дополнительного образования				
2.5. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей	x	x	x	3
2.6 Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования				
2.7. Содержание деятельности и методика работы педагога дополнительного образования	x	x	x	3
2.8. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования	x	x	x	3

2.9 Управление учреждениями дополнительного образования детей	x	x	x	3
2.10. Научные исследования по проблемам дополнительного образования	x	x	x	3
2. 11. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 4 курс (8 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	120
проработка учебного материала по дисциплине;	60
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, профессионально-ориентированные задания	40
выполнение практико-ориентированных заданий (подготовка рефератов)	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	10
курсовая работа	-
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	

1	Раздел 1. Историко-теоретические основы педагогики дополнительного образования 1.1. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей 1.2. Учреждения дополнительного образования детей 1.4. Педагогические программы дополнительного образования	4	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
2	Раздел 2. Научно-методические основы педагогики дополнительного образования 2.5. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей 2.7. Содержание деятельности и методика работы педагога дополнительного образования 2.8. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования. 2.9. Управление учреждениями дополнительного образования детей 2.10. Научные исследования по проблемам дополнительного образования 2.11. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями	4	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Развитие социальных функций системы дополнительного образования	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
1	Учреждения дополнительного образования	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
1	Направления деятельности учреждений дополнительного образования	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
1	Педагогические программы дополнительного образования	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
2	Педагогические кадры системы дополнительного образования детей	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
2	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования	2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел	Вид самостоятельной работы	Объем часов
--------	----------------------------	-------------

дисциплины (тема)		заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	подготовка к практическим занятиям,	20
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	подготовка к практическим занятиям, профессионально-ориентированные задания	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий (подготовка рефератов)	10
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	10
Итого:		120

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историко-теоретические основы педагогики дополнительного образования

Тема 1. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в системе общего образования.

Тема 2. Учреждения дополнительного образования детей.

Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования. Виды учреждений дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями. Дополнительное образование в общеобразовательной школе. Взаимосвязи педагогических программ в учреждениях дополнительного образования детей. Международные связи учреждений дополнительного образования детей.

Тема 3. Направления деятельности учреждений дополнительного образования
Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие: художественно-эстетическое; научно-техническое

спортивно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое; военно-патриотическое; социально-педагогическое; культурологическое; экономико-правовое.

Тема 4. Педагогические программы дополнительного образования

Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Образовательные программы. Содержание программ дополнительного образования. Учебные программы. Досуговые программы.

Раздел 2. Научно-методические основы педагогики дополнительного образования

Тема 5. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей. Педагогическое мастерство. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования детей. Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.

6. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования

Понятие педагога дополнительного образования. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования. Понятие и виды профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Роль профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в воспитании детей

7. Содержание деятельности и методика работы педагога дополнительного образования

Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Методы, средства и принципы воспитания. Методы досуговой педагогики. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Требования к учебному занятию детского объединения

8. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования

Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков. Структура педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков.

Тема 9. Управление учреждениями дополнительного образования детей.

Теоретические основы управления. Управление образовательными системами. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.

Тема 10. Научные исследования по проблемам дополнительного образования.

Значение научных исследований в области дополнительного образования. Научное исследование в педагогике. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования. Локальное практико-ориентированное исследование по проблемам дополнительного образования.

Тема 11. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями

Функции связей УДОд. Взаимодействие школы и УДОд.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии, практикумы, студийные занятия, проектные технологии, ролевые, сюжетные и деловые игры.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях применяются такие формы проведения как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, мини-лекция.

Практические занятия предполагают технологию проведения учебной дискуссии, деловой учебной игры, подготовку письменных аналитических работ, технологию обучения как учебного исследования.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования, технология педагогических мастерских, технология коллективной мыследеятельности, метод проектов, технология «Дебаты», технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, работу с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления,

анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты может быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комп.
1	Раздел 1. Историко-теоретические основы педагогики дополнительного образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9	Тестовые задания, Темы реферата Вопросы для зачета	50 15 30
2	Раздел 2. Научно-методические основы педагогики дополнительного образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9	Тестовые задания Темы реферата, профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 15 2 30 6

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Историко-теоретические основы педагогики дополнительного образования

1. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

2. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

3. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

5. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

6. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

7. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

8. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

9. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

10. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9)..

11. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9)..

12. История становления и развития научного общества учащихся (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9)..

13. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9)..

14. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9)..

15. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

16. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

17. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

18. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

19. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9)..

20. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

21. Специфика управления системой дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

22. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

23. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

24. Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

25. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха) (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

26. Методологические принципы педагогики дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

27. Функции дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

28. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей. Специфика социально- педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

29. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей Типы учреждений дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

30. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.) (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

Раздел 2. Научно-методические основы педагогики дополнительного

образования

31. Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.) (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

32. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

33. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

34. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

35. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

36. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

37. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

38. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

39. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

40. Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

41. Гражданское образование в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

42. Художественное образование в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

43. Организация научно- исследовательской работы школьников в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

44.Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

45. Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

46. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

47. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

48. Современные требования к учебному занятию в учреждении дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

49. Управление системой дополнительного образования Теоретические основы управления дополнительным образованием детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

50. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

51. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

52.Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

53. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов

образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

54. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития) (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

55. Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая) (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

56. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

57. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы) (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

58. Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

59. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

60. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ (ОПК-2, ОПК-5, ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>рефераты, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>рефераты, профессионально-ориентированные задания (5-9 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>рефераты, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла);</p> <p>вопросы к зачету (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>

	На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «незачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	тестовые задания (0-13 баллов); рефераты, профессионально-ориентированные задания (0-5 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплексы оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA.

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. — 2-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 638 с.

9. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы / О.П. Морозова. — М.: Академия, 2000. — 320 с.

10. Андриади, И.П. Теория обучения: уч. пособие / И.П. Андриади и др. — М.: Академия, 2010.

11. Педагогика: учеб. для студ. учрежд. Высш проф. образ / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Академия, 2014. — 624 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3.

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. УМКД дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

	Endpoint Security для бизнеса	» (Россия)			б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF,	Foxit Corporation	Свободно распространя	-	-

	DjVU		емое		
--	------	--	------	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-5, ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе ProiectaProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №</p>	<p>1. Сборник</p>

<p>для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп.DualCoreE5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук AserAspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/50.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

	доступом к ЭИОС университета.	
--	-------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от
«23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии